

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаумяновская основная общеобразовательная школа» Кизлярского района РД
(МКОУ «Шаумяновская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА



Глава МР «Кизлярский район»

Управляющим советом МКОУ
«Шаумяновская ООШ»

Мав /В. Г. Махмудова/

Приказ № 40-ОД

А.В. Микиров
от « 05 » 17 2024 г.

Протокол № 2

от 18. 11.2024 г.

от 18. 11. 2024 г.

**Программа развития
МКОУ «Шаумяновская ООШ»
на 2024–2027 годы**

Кизлярский район, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаумяновская основная общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; 8. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 9. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
20. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
21. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
22. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
23. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
24. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05.
25. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
27. Постановление Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 № 188 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан".
28. Приказ № 05-02-2-225/23 от 27 февраля 2023г. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан
29. Приказ № 05-02-02-825/23 от 22 августа 2023г. Об утверждении состава муниципальных координаторов проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан.
30. Дорожная карта ГБУ ДПО РД «ДИРО» по сопровождению проекта Школа Минпросвещения России в РД.

Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; 6. Внедрение единой модели профориентации
Комплексные задачи Программы развития	• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. • Реализация профминимума в 6–9-х классах

Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МКОУ «Шаумяновская ООШ» в составе, утвержденном приказом МКОУ «Шаумяновская ООШ» 610.06.2024 № ____ . Директор Махмудова В. Г.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации	Подготовительный(2024-2025), реализации (2025-2026),

Программы развития	обобщающий(2026-2027)
I этап – подготовительный (2024-2025)	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости.
II этап – реализация (2025-2026)	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. · Привлечение новых часов от учредителя. · Провести работу по разгрузке учителей. · Поиск и привлечение педагогов из других учебных организаций
	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

	• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. • И др.
III этап – обобщающий (2026-2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные)
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Шаумяновской ООШ» Махмудова Венера Гасановна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаумяновская основная общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан 2. 01.09.1994 год. 3. ИНН-0547005838 4. Администрация МР «Кизлярский район». 5. №7506 от 05.06.2014года 6. 368830, РД, Кизлярский район, с. Имени Шаумяна, ул. Ленина 25А 7. Контакты: 89282532404, mkou_shaumyanovskaya@e-dag.ru, https://sh-shaumyanovskaya-s-imeni-shaumyana-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество классов-комплектов -16 Количество обучающихся-251 Начальная школа-111 Основная школа-140 С ОВЗ и дети-инвалиды --14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Директор. 2. Заместитель директора по УВР 3. Заместитель директора по ВР 4. Педагог-психолог 5. Социальный педагог 6. Педагогические работники. Школа реализует программы НОО, ООО
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: школа работает в две смены по 5-дневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников (количество человек) 22 Укомплектованность штата педагогических работников (%) 100 Из них внешних совместителей 0 Образовательный уровень педагогических работников с высшим образованием 12 (60%) со средним профессиональным образованием 10 (40%) с общим средним образованием 0 Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года 21 (95%) Имеют квалификационную категорию Высшую 3 (13%) Первую 3 (13%) Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет- 3 (5%) от 30 до 45 лет - 6 (27,%) от 45 до 60 лет- 10 (45%) выше 60 лет- 2 (9 %) Состав педагогического коллектива по должностям

	Учитель 22 (100%) Социальный педагог 1 (5,55%) Учитель-логопед 0 (0%) Педагог-психолог 1 (5,55%) Педагог-организатор 1 (5%) Старший вожатый 1 (5,5%) Методист 0 (0%) Педагог дополнительного образования 0 (5,55%) Молодых специалистов 0 Педагогический стаж менее 5 лет 1 (4%) от 5-10 лет 4 (10%) от 10 лет и более 20 (73,33%) Имеют учёную степень 0 (0%) Имеют почётные звания: «Почетный работник общего образования РФ» 2 (9%) Имеют звание «Отличник образования РД» 1 (4%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных (и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека-1 человек, имеются дети-инвалиды-14человека): Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится ФАП, Мечеть .
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	• Привлечение новых часов от учредителя. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических условий для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нехватка кадров по большинству предметов учебного плана	• Провести работу по разгрузке учителей.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нехватка кадров по основным предметам. Нагруженность имеющихся учителей	• Поиск и привлечение педагогов из других учебных организаций

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с ОО, с организациями высшего и среднего профессионального образования
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

							отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей в разработке программ, психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

						образовательной организации.	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Финансовое обеспечение	Проведение анализа

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ния и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Большая нагрузка предметников и отсутствие кабинетов для дополнительной работы.	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие материально-технических условий	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет условий для организации данного вида деятельности	
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

							взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического

		школьного туризма				отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. - Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. - Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

							• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

							маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном
--	--	--	--	--	--	---	--

							у самоопределению обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпиткс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---	----------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	--	---

							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики, разьяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических,

							психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Осуществление административного контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • • •
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы

							с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		(по невнимательности получилось «0» в системе)

	данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Решение кадрового вопроса путем принятия

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	штатного специалиста (учителя-логопеда).
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ходе проведения самодиагностики в МКОУ «Шаумяновская ООШ» выявились следующие дефициты и недостатки:

Направление **«Знание»**: Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; Нехватка кадров по основным предметам. Загруженность имеющихся учителей; Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей в разработке программ, психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Направление **«Здоровье»**: отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Направление **«Творчество»**: Большая нагрузка предметников и отсутствие кабинетов для дополнительной работы; Отсутствие школьного медиациентра; Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Направление **«Воспитание»**: В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся; Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере; Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.

Направление **«Профориентация»**: Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Недостаточный уровень профессиональных компетенций

управленческой команды по установлению внешних деловых связей; Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Направление **«Школьная команда»**: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой; Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды; Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Направление **«Школьный климат»**: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Направление **«Образовательная среда»**: Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Большая часть дефицитов возникло по объективным причинам, которые невозможно устранить только управленческими решениями. Уже с 2010 года начало резко расти количество учащихся (от 140-до 256). Это привело к нехватке помещений и несколько лет уроки велись в трехсменном режиме. Введение обязательного горячего питания для учащихся начальных классов привело к тому, что имеющийся спортзал (приспособленный) был переоборудован в пищеблок и столовую(тоже приспособленные). Это привело к тому, что пришлось сократить проведение массовых общешкольных мероприятий (негде собирать детей, негде репетировать и т.д.) Приходится ограничивать себя и учащихся в досуге и в дополнительном образовании. Большой спортивный потенциал учащихся тоже остается не до конца реализованным. Другая причина дефицитов большая загруженность учителей-предметников, которые, являясь еще и классными руководителями, физически не могут готовить к олимпиадам или же участвовать в профессиональных конкурсах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В настоящее время мы можем устранить лишь те дефициты, которые зависят только от управленческих решений. В школе достаточно сплоченный и грамотный коллектив, который готов идти в ногу со временем. А более глобальные проблемы могут быть решены только при строительстве новой школы или пристройки спортзала и нескольких классных кабинетов. В настоящее время школа показывает хорошие результаты по направлению «Здоровье». Ежегодно учащиеся школы занимают первые места в муниципальных соревнованиях по футболу. Принимают участие в зональных и региональных этапах соревнований. Школа имеет неплохой рейтинг на уровне района и республики в переходе

на ЭОД и работе на платформе РЭШ, что неоднократно подтверждалось в выгрузках, которые были предоставлены для ознакомления муниципальными кураторами.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18б (Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных; Разработанность локальных актов; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) и др.	23б (Углубленное изучение предметов, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, Улучшение результатов учащихся в муниципальном этапе ВсОШ, создание на официальном сайте школы информационного блока по ОВЗ, повышение квалификации педагогических работников (не менее 50%).
2	Воспитание	15б Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение; в штатном расписании не предусмотрена должность «советника директора»; не обеспечиваются условия для организации летних тематических лагерей; недостаточная работа по волонтерскому движению	17б. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении
3	Здоровье	15б учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском комплексе «ГТО»	17б Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО от 10-29%», подтвержденный удостоверением

4	Творчество	13б..Базовый уровень.Отсутствие школьного медиацентра. 10 % учащихся в школьных творческих объединениях	18б. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. · Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Увеличение количества учащихся в школьных объединениях от 10-29 %
5	Профориентация	7б. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей и т.д.	9б. соглашение с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах.

6	Учитель. Школьная команда	15б. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой; Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды; Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	18 б· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; · Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	11б. (фактически 13б, при заполнении самодиагностики нами была допущена ошибка при выборе ответа по	15б. ·(средний уровень) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

		прохождению СПТ) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	логопеда). · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
8	Образовательная среда	12б. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	13б. · Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Применение ЭОР Сильные педагоги	Углубленное изучение отдельных предметов; результативное участие		Отсутствие материально-технических

		в олимпиадах и конкурсах регионального уровня; Большая нагруженность		условий и нагрузка учителей. Особенности местного менталитета.
Воспитание	Реализация календарного плана воспитательной работы.	Отсутствие материально-технических условий, отдельного помещения, участие в волонтерском движении; недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;	Привлечение инфраструктуры других ОО	Отсутствие материально-технических условий и высокая нагрузка учителей-предметников
Здоровье	Наличие системы работы над сохранением здоровья учащихся	Отсутствие спортивного зала	Привлечение инфраструктуры других ОО	Отсутствие материально-технических условий для занятий спортом
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях регионального уровня.	Отсутствие результативности	Мотивация учителей и учащихся	Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей. Особенности социума.

Профориентация	Реализация проекта «Билет в будущее»	Недостаточная мотивация учащихся	Работа над повышением мотивации: стимулирование, беседы с родителями и учащимися	Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей. Особенности социума и их жизненные ценности.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, работа ШМО, своевременное прохождение КПК по предмету. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Недостаточное повышение квалификации по воспитательной работе, по использованию цифровых ресурсов. Недостаточное участие учителей в профессиональных конкурсах	Работа над повышением мотивации. Составление плана повышения квалификации по всем направлениям деятельности педагога	Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога, социального	Отсутствие в штате ОО логопеда, дефектолога.	Работа по формированию штатного расписания	Нехватка финансовых возможностей

	педагога			
Образовательная среда	Оснащение ОО всем необходимым оборудованием	Нехватка помещений для кабинетной системы работы школы. Не все педработники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	Работа на платформе «Сферум», пользование ФГИС «Моя школа»	—

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»: Внедрить углубленное изучение предметов, сетевую форма реализации общеобразовательных программ; создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам (регистрация на онлайн-занятия в «Альтаир»).

Направление «Воспитание»: Создать представительства детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Провести мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонтерскому движению: провести комплекс мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.

Направление «Здоровье». Повысить квалификации учителя физической культуры. Составить план работы для достижения результатов и получения учащимися знаков отличия «ГТО».

Направление «Творчество». Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа".

- Провести мониторинговые исследования возможностей, создать ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр». Увеличить количество учащихся в школьных объединениях от 10-29 %.

Направление «Профориентация» Подписать соглашение с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Организовать участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах.

Направление « Учитель. Школьная команда» . Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

- Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- Формировать перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Направление « Школьный климат» Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

- Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

Направление « Образовательная среда» Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (провести учебные занятия, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), провести родительские собрания, организовать сетевое взаимодействие и др.).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

-

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки
1	Знание	Образовательный процесс	Внедрить углубленное изучение предметов, сетевую форму реализации общеобразовательных программ; создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам (регистрация на онлайн-занятия в «Альтаир»).	Наличие победителей школьного этапа ВсОШ	2024 - 2027 год	1.Анализ ресурсов 2.Педсовет 3.Дорожная карта внедрения	Ноутбук и Кадры ЖК панели кабинет	Заместитель директора по УВР		
2	Воспитание		Создать представительства детских и	Духовно-нравственное воспитание	2024 - 2027	1.Анализ ресурсов 2.Педсовет	Ноутбук и Кадры	Заместитель директора по ВР		

			молодежных общественных объединений в образовательной организации. Провести мероприятия, стимулирующие развитие интереса к волонтерскому движению: провести комплекс мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.	обучающихся. Формирование моральных ценностей		3. Дорожная карта внедрения 4. Родительское собрание	ЖК панели кабинет ы			
3	Здоровье		Повысить квалификации учителя физической культуры. Составить план работы для достижения результатов и получения учащимися знаков	Получение учащимися знаков отличия «ГТО». Формирование здорового образа жизни	2024 - 2027	1. Анализ ресурсов 2. Педсовет 3. Дорожная карта внедрения 4. Родительское собрание. 5. Участие в соревнованиях	-	Заместитель директора по ВР		

			отличия «ГТО».			х				
4	Творчество		Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа". · Провести мониторинговые исследования возможностей, создать ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр». Увеличить количество учащихся в школьных объединениях от 10-29 %.	Создание школьного медиацентра	2024 - 2026	1.Родительское собрание 2.Совещание при директоре 3.Заседание Ученического совета 4.Выборы членов медиацентра	--	Заместитель директора по ВР		

5	Профориентация		Подписать соглашение с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Организовать участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах.		2025 - 2026			Директор школы		
6	Учитель. Школьная команда		Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; Формировать перспективный план	Повышение качества знаний учащихся и мотивации педагогических работников	2024 - 2027	Планирование и анализ проводимых мероприятий.		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР		

			повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.							
7	Школьный климат		Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). · Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Создание условий учебы учащихся с ОВЗ	2025 - 2027	1.Запросы в адрес учредителя		Директор школы		
8	Образовательная среда		Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в	Эффективное применение возможностей Сферума в образовательных целях.	2025 - 2026	1.Анализ ресурсов 2.Педсовет 3.Дорожная карта внедрения		Заместитель директора по УВР		

			педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (провести учебные занятия, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), провести родительские собрания, организовать сетевое взаимодействие и др.).			4.Родительское собрание. 5.Мастер-классы					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ «Шаумяновская ООШ», действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- 2) Воспитание. Имеются волонтерские группы.
- 3) Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
- 4) Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охват кружковой и спортивно-оздоровительной работой; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей» МКОУ «Шаумяновская ООШ».
- 5) Профориентация. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстроены индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организовано активное участие учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. У обучающихся сформирован образ будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.
- 6) Учитель. Школьная команда. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- 7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
- 8) Образовательная среда. Созданы условия для

реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. . Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, в перспективе цифровизация образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями 7.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования , в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике; повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся ; 8. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

○ **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, интерактивной доской (1 каб), ЖК панелью (5 кабинетов) , смарт телевизор (1 кабинет), МФУ, ноутбук для учителя с выходом в интернет		
	Цифровая образовательная среда	имеется		
	Компьютерный класс	Кабинет на 20 рабочих мест, оборудован компьютерами		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	Отсутствует		
	Столовая	Столовая с обеденным залом(приспособленная)		
	Спортивная площадка	Не имеется		
	Кабинеты для специалистов (психолог и др.)	Отсутствует	Кабинет психолога	
	Медицинский кабинет	Отсутствует		
	Актальный зал	Отсутствует	актовый зал с акустической	

			системой распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует. Имеется уголок		
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеются	2,5 0,5 0,5 привлечение сотрудников	Заключение д оговоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется отсутствует		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. ЗНАНИЕ 1. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 5. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 6. Сформировать определенные навыки, умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 8. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 9. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на Официальном сайте Школы. 8. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. 9. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. 4. наличие 7. обновление информации на сайте в течение года 8. наличие 10. 2 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования

12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных Мероприятиях		
2. ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
3. ЗДОРОВЬЕ 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» 2 и более видов спорта в ШСК.	1. Развитие дополнительно 3 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки».	1. Разработаны и реализуются программы спортивной направленности
. ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности	Разработаны и реализуются программы технической направленности
6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих	наличие

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.	педагог школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы Махмудова Венера Гасановна	
1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии		Администрация	Директор школы

			образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	До 15 ноября 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	таблицы, рекомендации	Администрация школы	Директор школы
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						
1.1. Анализ результатов	До декабря	До декабря	Отчет о результатах	Аналитическая	Управление	Заместитель

самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень показателей «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	2024 г.	2024	самодиагностики.	справка	ская команда	директора по УВР
1.2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (базового) уровня условий.	Ноябрь-декабрь 2024г.	Ноябрь-декабрь 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, письменная	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

			фиксация проблем.			
2.3.Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Сентябрь Октябрь 2024г.	Сентябрь Октябрь 2024г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
3.Подпроект «Знание» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. II.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) III. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
3.1.Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	постоянно	постоянно	Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР Махмудова С. Р.
3.2.Повышение	2024-	2024-2025 г.	Результаты ГИА	Обеспечение курсовой	Руководители ШМО	Заместитель

профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА 3.3.Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9	2025 г. 2024-2025 г.	2024-2025		подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог — педагог»		директора по УВР
3.4.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	ежегодно 2024-2027	ежегодно 2024-2027	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
3.5. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух	2025-2026	2025-2026	Углубленное изучение отдельных предметов	Учебный план	заместитель директора по УВР	Директор

параллелях со 2 по 9 класс						
3.6. Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно	постоянно	Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.7. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсного взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами курсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
3.8. Обеспечить административный контроль за	Ноябрь 2024 – Ноябрь 2027	ноябрь 2024 – декабрь 2027	План прохождения курсов повышения квалификации	План прохождения курсов повышения	Заместитель директора по УВР	Директор

своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				квалификации		
3.9.Разработать отдельные локальные акты, коррективировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Локальные акты	Заместитель директора по УВР и ВР	Директор

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований			инвалидностью			
4.«Здоровье» Задачи. I.Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; II. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе. III.Привлекать максимальное возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. IV.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.						
4.1.Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	Декабрь 2024, далее ежегодно	01.12.2024	100 % обучающихся	Списки обучающихся	Учитель физической культуры	заместитель директора по ВР Мусиева М. М.

4.2.Получение знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			Количество значков ГТО более 30%	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
4.3.Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март,ежегодно	Октябрь-март,ежегодно	Не менее 75% обучающихся,сдавших ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры, учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР
4.4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	2024-2025г.		Количество социальных партнеров	договора	Директор школы	Директор школы
4.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	Постоянно 2024-2025	Постоянно 2024-2025		Информация об участии обучающихся в мероприятиях	Учитель физической культуры	Директор школы

5.«Творчество» «Интеллект-талант-личность»

Задачи.

I. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности.

II. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

III. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. IV. Обеспечение подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за свой счет и потенциала социальных партнеров.						
5.1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2025г Ежегодно	2024-2025г Ежегодно	Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования Кизлярского района	договор	Директор Зам.директора по ВР	Директор
5.2.Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях	Сентябрь-ноябрь 2024-2025г.	ноябрь-декабрь 2024-2025г.	Результаты мониторинга	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Зам директора по ВР Педагоги школы	Зам. Директора по ВР
5.3.Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	2025 Сентябрь	2025 Сентябрь	программа	договор	Зам.директора по ВР	директор
5.4.Разработка локального	Август 2025	Август 2025	Организация и	Локальный акт о	Зам директора по	Зам.директо

нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.			функционирование школьного хора	создании школьного хора; план работы	ВР Педагоги школы	ра по ВР
5.5.Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Организация и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт	Зам директора по ВР Педагоги школы	Зам.директора по ВР
6.«Воспитание» Задачи. I. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. II. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям . III. Приобретение соответствующего этим нормам и ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. IV. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
6.1. Обеспечить разработку и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2024-2025					
6.2.Стимулировать развитие						

неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.						
6.3.Реализация программ краеведения и школьного туризма.						
6.4.Разработать нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Назначение руководителя	Сентябрь 2024	Сентябрь 2025	наличие	Устав, Положение, программа деятельности, план работы Приказ	Рабочая группа	Зам.дир.по ВР, УВР
7.Профориентация» Задачи. I. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей						

II.Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - мояистория") в рамках проекта «Билет в будущее»/						
III.Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».						
IV.Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.						
7.1.Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	В течение 2024/2025		Наличие соглашений с региональными предприятиями/орг анизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/о рганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий	Зам.директора по УВР и ВР	Директор Зам.директо ра по УВР и ВР
7.2. Обеспечение посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2027г. (ежегодно)		Участие в профессиональных пробах	план	Зам.директора по ВР и УВР Педагог-навигатор	Зам.директо ра по ВР и УВР
7.3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта	2024-2027		Участие в профессиональных Пробах	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам.директора по ВР и УВР Педагог-навигатор	Зам.директо ра по ВР и УВР

«Билет в будущее»						
7.3. Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	2024-2027г.		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	Зам директора по УВР Ответственный за профориентационную работу в школе	Директор школы
7.4. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	2024-2025		Мониторинг	Результаты мониторинга	Зам директора по УВР Ответственный за профориентационную работу в школе	Зам. Директора по ВР
7.5.						
8.«Учитель. Школьная команда.» I. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. II. Повышение квалификации управленческой команды школы. III. Стимулирование участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. IV. Методическое сопровождение педагогического состава V. Развитие системы наставничества (методические рекомендации)						

8.1.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику.		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
8.2.Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май 2024-2026		Для 70 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Директор Заместитель директора по УВР
8.3.Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2026г.		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Информация	Педагогические работники	Директор Заместитель директора по УВР
8.4. Повышение квалификации управленческой команды по	2024-2026г.		Увеличение охвата	Удостоверения	Управленческая	Директор

программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			учителей прошедших повышение квалификации		команда	
8.5.Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2024-2026г.		Повышение квалификации	Удостоверения	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии, Осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения.	Заместитель директора по УВР
8.6. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	2024-2025		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
8.7.Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников,	Ноябрь – сентябрь 2024-2025 г.		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы

занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах						
8.8.						
9.«Школьный климат» Задачи. I. Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Шаумяновская ООШ». II. Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах. III. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений. IV. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
9.1.Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия	2025г.	2025 г.		Договор		Директор
9.2. Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи	Сентябрь - октябрь 2024-2025г.		наличие	Наличие ЛНА по организации психолого-	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

обучающимся»				педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
9.3.Проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых консультаций по вопросам трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА	Сентябрь-май 2024-2025 г.,далее ежегодно		Повышение мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР,УВР
9.4.Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности для обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 г.,далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогическог о сопровождени я учащихся с ОВЗ и инвалидность ю	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР,УВР
9.5. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Ноябрь,2024г.		Диагностика уровня буллинга по классам (по	Анализ	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР,УВ

			анонимному опроснику)			
9.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом.	Сентябрь-май 2024-2026 г.		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации	Сертификаты, удостоверения	Педагогические работники	Заместитель по ВР
9.6.Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Присутствие на родительском собрании не менее 80 % родителей	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Зам.директора по ВР Классные руководители
9.7. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Сентябрь-ноябрь 2024		Локальный акт	Локальный акт	Зам директора по ВР Социальный педагог	Зам.дир. По ВР
9.7.Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое	Сентябрь-декабрь 2024-2025 далее ежегодно		Исследование	Информация	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам.директора по ВР

исследование						
9.8.Разработать план мероприятий, направленных на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения , агрессии и повышенной тревожности	Сентябрь-декабрь 2024-2025 далее ежегодно		Не менее четырех мероприятий в четверть. Мониторинг и оценка распространения травли	План мероприятий, направленных на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам.директора по ВР
10.«Образовательная среда» Задачи. I. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. II. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
10.1.Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь-май 2024-2025г.далее ежегодно		100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и	Информация	Педагогические работники	Заместитель по УВР

			внеурочной деятельности			
10.2. Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	Сентябрь-май 2024-2025 далее ежегодно(два раза в год)		100% педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум".	Мониторинг платформы «Сферум»	Педагогические работники, обучающиеся, родители	Директор Заместители по УВР и ВР
10.3.Реализация модели «Школа полного дня»	Сентябрь 2024		Функционирование «Школы полного дня»	Информация	Зам.директора по ВР. Педагогические работники	Директор Зам.директора по ВР