Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаумяновская основная общеобразовательная школа»

(МКОУ «Шаумяновская ООШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА** |  **СОГЛАСОВАНА** | **УТВЕРЖДЕНА**Директор МКОУ «Шаумяновская ООШ» |
| Глава МР «Кизлярский район» | Управляющим советом МКОУ «Шаумяновская ООШ» |  \_\_\_\_\_\_\_\_/В. Г. Махмудова/Приказ № 29/3-ОД |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.В. Микиров/ | Протокол № 1 | от 01.07.2024  |
|  | от 26.06.2024  |  |

**Программа развития**
МКОУ «Шаумяновская ООШ»
на 2024–2027 годы

 Кизлярский район, 2024

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаумяновская основная общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;
8. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
20. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
21. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
22. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
23. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
24. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
25. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

27.Постановление Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 № 188 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан".28. Приказ № 05-02-2-225/23 от 27 февраля 2023г. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан29.Приказ № 05-02-02-825/23 от 22 августа 2023г. Об утверждении состава муниципальных координаторов проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан.30.Дорожная карта ГБУ ДПО РД «ДИРО» по сопровождению проекта Школа Минпросвещения России в РД. |
| Цель  | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП,и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
6. Внедрение единой модели профориентации
 |
| Комплексные задачи Программы развития  | * Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
* Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
* Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
* Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
* Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
* Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
* Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
* Повышение эффективности системы охраны труда организации.
* Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
* Реализация профминимума в 6–9-х классах
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
* Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
* Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
* Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
* Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
* Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
* Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
* Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
* Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
* Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
* Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
* Повышено качество образования.
* Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции |
| Сведения о разработчиках | Управленческая команда МКОУ «Шаумяновская ООШ» в составе, утвержденном приказаом МКОУ «Шаумяновская ООШ» б10.06.2024 № \_\_\_\_. Директор Махмудова В. Г. |
| Период реализации | 2024-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный(2024-2025), реализации (2025-2026), обобщающий(2026-2027) |
| I этап – подготовительный *(2024-2025)* | Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости. |
| II этап – реализация *(2025-2026)* |

|  |
| --- |
| * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.· Привлечение новых часов от учредителя.· Провести работу по разгрузке учителей.· Поиск и привлечение педагогов из других учебных организаций |
| * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| * И ДР.
 |

 |
| III этап – обобщающий *(2026-2027)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные) |
| Контроль реализации |  Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Шаумяновской ООШ» Махмудова Венера Гасановна |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаумяновская основная общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан 2. 01.09.1994 год.3. ИНН-05470058384. Администрация МР «Кизлярский район».5. №7506 от 05.06.2014года 6. 368830, РД, Кизлярский район, с. Имени Шаумяна, ул. Ленина 25А 7. Контакты: 89282532404, mkou\_shaumyanovskaya@e-dag.ru, https://sh-shaumyanovskaya-s-imeni-shaumyana-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся  | Общее количество классов-комплектов -16Количество обучающихся-251Начальная школа-111Основная школа-140С ОВЗ и дети-инвалиды --14 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | * 1. Директор.
	2. Заместитель директора по УВР
	3. Заместитель директора по ВР
	4. Педагог-псхолог
	5. Социальный педагог
	6. Педагогические работники. Школа реализует программы НОО, ООО
 |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: школа работает в две смены по 5-дневновной учебной неделе. |
| Сведения о работниках ОО |  Всего педагогических работников (количество человек) 22Укомплектованность штата педагогических работников (%) 100Из них внешних совместителей 0Образовательный уровень педагогических работников с высшим образованием 12 (60%) со средним профессиональным образованием 10 (40%) с общим средним образованием 0 Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года 21 (95%)Имеют квалификационную категорию  Высшую 3 (13%) Первую 3 (13%)Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет- 3 (5%)от 30 до 45 лет - 6 (27,%) от 45 до 60 лет- 10 (45%) выше 60 лет- 2 (9 %)Состав педагогического коллектива по должностям  Учитель 22 (100%) Социальный педагог 1 (5,55%) Учитель-логопед 0 ( 0%) Педагог-психолог 1 (5,55%) Педагог-организатор 1 (5%) Старший вожатый 0 (5,5%) Методист 0 (0%) Педагог дополнительного образования 1 (5,55%) Молодых специалистов 2 ( 3%) Педагогический стаж  менее 5 лет 1 (4%) от 5-10 лет 4 (10%) от 10 лет и более 20 (73,33%)Имеют учёную степень 0 (0%)Имеют почётные звания: «Почетный работник общего образования РФ» 2 (9%)Имеют звание «Отличник образования РД» 1 (4%) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных ( и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека-1 человек, имеются дети-инвалиды-14человека):Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится ФАП, Мечеть . |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии) |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
 |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | * Привлечение новых часов от учредителя.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности.
* Создание материально-технических условий для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
 |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Нехватка кадров по большинству предметов учебного плана | * Провести работу по разгрузке учителей.
 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Нехватка кадров по основным предметам. Нагруженность имеющихся учителей | * Поиск и привлечение педагогов из других учебных организаций
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с ОО, с организациями высшего и среднего профессионального образования |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей в разработке программ, психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Финансовое обеспечение | Проведение анализа |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
 |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Большая нагрузка предметников и отсутствие кабинетов для дополнительной работы. |  |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие материально-технических условий | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет условий для организации данного вида деятельности |  |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
 |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
 |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.
* Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении.
* Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
 |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
 |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
 |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | * Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
 |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | ( по невнимательности получилось «0» в системе) |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
 |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
 |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
 |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. По направлению «Знание»: Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; Нехватка кадров по основным предметам. Нагруженность имеющихся учителей

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 1б (Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных; Разработанность локальных актов; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) и др. | 16 (Привлечение новых часов на внеурочную деятельность; обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности и т.д.)

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2 | Воспитание | 13б Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение; в штатном расписании не предусмотрена должность «советника директора»; не обеспечиваются условия для организации летних тематических лагеров;не реализуются курсы в рамках «Орлята России»; недостаточная работа по волонтерскому движению | 17б.Разработка положения о кадровом резерве ОО;создание представительств детских и молодежных общественных объединений;проработка вопроса организации временного структурного подразделения ОО и т.д. |
| 3 | Здоровье | 13учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском комплексе «ГТО» | 14б. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования указанных умений и навыков; |
| 4 | Творчество | 14б.Отсутствие школьного медиацентра | 17б. · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.· Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 5 | Профориентация | 10 Сопровождение выбора профессии | 10 Сопровождение выбора профессии |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 15 Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | 18 · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.· Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;· Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7 | Школьный климат | 10б.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | 12б. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 8 | Образовательная среда | 11б. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; и др. | 15б. · Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Применение ЭОР | Углубленное изучение отдельных предметов; результативное участие в олимпиадах и конкурсах регионального уровня |  | Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей |
| Воспитание | Реализация календарного плана воспитательной работы | Отсутствие материально-технических условий, отдельного помешения, участие в волонтерском движении | Привлечение инфраструктуры других ОО | Отсутствие материально-технических условий и высокая нагрузка учителей-предметников |
| Здоровье | Наличие системы работы над сохранением здоровья учащихся | Отсутствие спортивного зала | Привлечение инфраструктуры других ОО | Отсутствие материально-технических условий для занятий спортом |
| Творчество | Участие обучающихся вконкурсах, фестивалях регионального уровня. | Отсутсвие результативности | Мотивация учителей и учащихся | Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей |
| Профориентация | Реализация проекта «Билет в будущее» | Недостаточная мотивация учащихся  | Работа над повышением мотивации: стимулирование, беседы с родителями и учащимися | Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей |
| Учитель. Школьная команда | Развитие системы наставничества, работа ШМО, своевременное прохождение КПК по предмету. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне  | Недостаточное повышение квалификакации по воспитательной работе, по использованию цифровых ресурсов.Недостаточное участие учителей в профессиональных конкурсах | Работа над повышением мотивации. Составление плана повышения квалификации по всем направлениям деятельности педагога | Отсутствие материально-технических условий и нагрузка учителей |
| Школьный климат | Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога | Отсутствие в штате ОО логопеда, дефектолога. | Работа по формированию штатного расписания | Нехватка финансовых возможностей |
| Образовательная среда | Оснащение ОО всем необходимым оборудованием  | Нехватка помещений для кабинетной системы работы школы. Не все педработники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и «Сферум» | Работа на платформе «Сферум», пользование ФГИС «Моя школа» | \_\_\_ |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей**

**Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.**

**В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».**

**В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.**

* 1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции  | Достаточный уровень  | По мере необходимости  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Учебные кабинеты  | 7 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2 кабинета)  |  |  |
| Цифровая образовательная среда  | Отсутствует |  |  |
| Компьютерный класс  | Кабинет на 20 рабочих мест, оборудован компьютерами  |  |  |
| Учебные мастерские  | Отсутствуют  |  |  |
| Спортивный зал  |  Отсутствует |  |  |
| Столовая  | Столовая с обеденным залом(приспособленная)  |  |  |
| Спортивная площадка  | Многофункциональная спортивная площадка  |  |  |
| Кабинеты для специалистов (психолог и др.)  | Отсутствует  | Кабинет психолога |  |
| Медицинский кабинет  | Отсутствует |  |  |
| Актовый зал | Отсутствует  | актовый зал с акустической системой распределенного звучания  |  |
| Музей  | Отсутствует. Имеется уголок  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда
* Педагогический коллектив
* Педагог-психолог
* Социальный педагог
* Учитель-логопед
* Учитель-дефектолог
* Педагоги дополнительного образования
 | Имеется ИмеетсяИмеетсяИмеется Не имеется Не имеетсяНе имеются  | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется Частично имеется |  | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализациядополнительных образовательныхпрограмм |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
| 1. ЗНАНИЕ1. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении5. Развиват гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;6. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;8. Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.9. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.Регулярно обновлять информацию наофициальном сайте общеобразовательной организации.11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико- педагогической комиссии.12. Оснастить образовательную организацию специальными техническим средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иныхМероприятиях | 1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования наОфициальном сайте Школы.8. Специальные дидактические материалыдля учащихся с ОВЗ.9.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.10.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования. |  |
| 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. 4. наличие/отсутствие5. обновление информации на сайте в течение года6. наличие/отсутствие7. наличие/отсутствие 8. 2 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования |
| 2.ВОСПИТАНИЕТрансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного уровня. | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно |
| 3.ЗДОРОВЬЕ1.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба«Олимп» 2 и более видов спорта в ШСК. | 1.Развитие дополнительно 3 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ:«Настольный теннис», «Шахматы»,«Шашки». | 1.Разработаны и реализуются программы спортивной направленности |
| .ТВОРЧЕСТВОРеализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Разработаны и реализуются3 программы по технической направленности | Разработаны и реализуются программы технической направленности |
| 6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ1.Формирование«внутренней» мотивации педагогов кпрофессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.3.Оптимизация штатногорасписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагог школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. | наличие |
| 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализациикоррекционной работы. | Наличие в штате Школыдефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения икоррекционной работы | Наличие/отсутствие |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА1. Использование сервиса и подсистему «БиблиотекаЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95%педагогическимиработниками. | Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители). | 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | **Директор школы Махмудова Венера Гасановна** |
| * 1. Знакомство с

разработками ФГБНУ«Институт Управления образованием Российской академии образования»(раздел «ШколаМинпросвещения России»). | Ноябрь2024 г. | Ноябрь2024 | Управленческая команда изучиламатериалы ФГБНУ«Институт управления образованиемРоссийской академии образования»(раздел«Школа Минпросвещения России») |  | Администрация | Директор школы |
| 1.2.Прохождениесамодиагностики вэлектронном виде. | Июнь 2024 | С 14 по 18 июня 2024 г. | Получены результаты самодиагностики.Изучены рекомендации федеральногооператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа МинпросвещенияРоссии». | Графическийпрофильрезультата,таблица,рекомендации | Администрацияшколы | Директор школы |
| **2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень****соответствия модели «Школа Минпросвещения России».** |
| * 1. Анализ результатов

самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы МинпросвещенияРоссии», проблемы,требующиерешения дляперехода на более высокий уровень. | До декабря2024 г. | До декабря 2024 | Отчет о результатахсамодиагностики. | Аналитическаясправка | Управленческая команда | Заместительдиректора поУВР |
| * 1. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы

МинпросвещенияРоссии»; анализ ресурсовдля достиженияследующего(базового) уровняусловий. | Ноябрь-декабрь 2024г. | Ноябрь-декабрь2024г. | Краткая характеристикамер, реализация которых позволитобеспечить соответствие необходимомууровню модели «ШколаМинпросвещения России»; выявление,письменнаяфиксация проблем. | Аналитическаясправка | Управленческаякоманда | Заместительдиректора поУВР |
| 2.3.Разработка«дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «ШколыМинпросвещения России» управленческойкомандой. | СентябрьОктябрь 2024г. | СентябрьОктябрь 2024г. | Управленческой командойразработана «дорожная карта». | «Дорожнаякарта» | Управленческаякоманда | Заместительдиректора поУВР |
| **3.Подпроект «Знание»****Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса.****II.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей** **численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)****III. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** |
| 3.1.Совершенствование системыподготовки обучающихся кГИА | постоянно | постоянно | Резултаты ГИА | Планы учителя поподготовке к ГИА(индивидуальный,групповой) | Педагоги,классныеруководители | Заместительдиректора поУВР Махмудова С. Р. |
| 3.2.Повышениепрофессиональныхкомпетенций педагогическихработников по подготовкеобучающихся к ГИА3.3.Проведение родительскихсобраний по вопросупсихологическогосопровождения выпускников, опорядке проведения ГИА-9 |  2024-2025 г.2024-2025 г. | 2024-2025 г.2024-2025 | Результаты ГИА | Обеспечение курсовойподготовки педагогов,реализация плановнаставничества«Педагог – педагог» | Руководители ШМО | Заместительдиректора поУВР |
| 3.4.Расширение спектрареализуемыхпрограммвнеурочнойдеятельности | ежегодно2024-2027 | ежегодно2024-2027 | Разработка рабочихпрограмм повнеурочнойдеятельности | Рабочие программыпо внеурочнойдеятельности | Учителя -предметники | Заместительдиректора по УВР |
| 3.5. Реализовать углубленноеизучение одного или болеепредметов не менее чем водном классе в двухпараллелях со 2 по 9 класс | 2025-2026 | 2025-2026 | Углубленное изучениеотдельных предметов | Учебный план  | заместительдиректора по УВР | Директор |
| 3.6. Внедрение системымониторинга одарённостидетей | Постоянно | постоянно | Мониторинг участия | Карта результативности | Заместительдиректора поУВР | Заместительдиректора поУВР |
| 3.7. Развитие системы целевойподготовки (индивидуальнойи групповой) учащихся кучастию в олимпиадах иконкурсном движении | Постоянно |  | Доля обучающихся,принимающих участиев олимпиадах, конкурсноговзаимодействия (социальноепартнёрство) ОУ свнешними ресурсамикурсах | Индивидуальныйобразовательныймаршрутобучающегося,программы внеурочнойдеятельности | Педагоги | Заместительдиректора поУВР |
| 3.8. Обеспечитьадминистративныйконтроль засвоевременнымобучением педагогов наКПК по вопросампрофессиональногоразвития исовершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, синвалидностью | Ноябрь 2024 –Ноябрь 2027 | ноябрь 2024 –декабрь 2027 | План прохождениякурсов повышенияквалификации | План прохождениякурсов повышенияквалификации | Заместительдиректора поУВР | Директор |
| 3.9.Разработать отдельныелокальные акты,корректировка общихлокальных актов с цельюрегламентации особенностейорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью.Организацияадминистративного контроляза соблюдением требований | В течение2024-2025учебногогода | В течение2024-2025учебногогода | Разработанностьлокальных актов вчасти организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью | Локальные акты | Заместитель директора по УВР и ВР | Директор |
| **4.«Здоровье»****Задачи.****I.Cохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,** **обеспечение их безопасности;****II. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе.****III.Привлекать максимальное возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.****IV.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровнею** |
| 4.1.Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | Декабрь 2024, далее ежегодно | 01.12.2024 | 100 % обучающихся | Списки обучающихся | Учитель физической культуры | заместительдиректора по ВР Мусиева М. М. |
| 4.2.Получение знаков ГТО обучающимися в разныхвозрастных категориях |  |  | Количество значков ГТО более 30% | Информация о сдаче ГТО | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| 4.3.Прохождение нормативов ГТО  | Октябрь-март,ежегодно | Октябрь-март,ежегодно | Не менее 75% обучающихся,сдавших ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учитель физической культуры, учителя начальных классов | Замаститель директора по ВР |
| 4.4. Заключить договора о сетевом взаимодействии ссоциальными партнерами  | 2024-2025г. |  | Количество социальныхпартнеров | договора | Директор школы | Директор школы |
| 4.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях спомощью системы поощрения | Постоянно2024-2025 | Постоянно2024-2025 |  | Информация об участии обучающихся в мероприятиях | Учитель физической культуры | Директор школы |
| **5.«Творчество» «Интеллект-талант-личность»****Задачи.**1. **Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности.**
2. **Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образованияю**
3. **Развитие сетевого взаимодействия с организациями.**
4. **Обеспечение подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийскомэтапах конкурсов,фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за свой счет и потнциала социальных партнеров.**
 |
| 5.1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | 2024-2025гЕжегодно | 2024-2025гЕжегодно | Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования Кизлярского района | **договор** | ДиректорЗам.директора по ВР | Директор |
| 5.2.Проведение мониторинга участияОбучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях | Сентябрь-ноябрь 2024-2025г. | ноябрь-декабрь 2024-2025г. | Результаты мониторинга | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Зам директора по ВРПедагоги школы | Зам. Директора по ВР |
| 5.3.Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме |  2025Сентябрь | 2025Сентябрь | программа | договор  | Зам.директора по ВР | директор |
| 5.4.Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. | Август 2025 | Август 2025 | Организация и функционирование школьного хора | Локальный акт о создании школьного хора; план работы  | Зам директора по ВРПедагоги школы | Зам.директора по ВР |
| 5.5.Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра. | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Организация и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт | Зам директора по ВРПедагоги школы | Зам.директора по ВР |
| **6.«Воспитание»****Задачи.**1. **Усвоение знаний норм,духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.**
2. **Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям .**
3. **Приобретение соответствующего этим нормам и ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.**
4. **Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программв соответствии с ФГОС.**
 |  |
| 6.1. Обеспечить разработку и внедрения системысовместных мероприятий сродителями для достижениябольшей открытости школы. | 2024-205 |  |  |  |  |  |
| 6.2.Стимулировать развитиенеформальных формвзаимодействияобразовательной организациии родителей. |  |  |  |  |  |  |
| 6.3.Реализация программ краеведения и школьного туризма. |  |  |  |  |  |  |
| 6.4.Разработать нормативной правовойдокументации школьного военно-патриотического клуба (Устав,Положение, программадеятельности, план работы и др.)Назначение руководителя | Сентябрь 2024 | Сентябрь 2025 | наличие | Устав,Положение, программадеятельности, план работыПриказ | Рабочая группа | Зам.дир.по ВР, УВР |
| **7.Профориентация» Задачи.**1. **Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей**

**II.Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»/****III.Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».****IV.Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.** |  |  |
| 7.1.Заключить соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | В течение 2024/2025 |  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Зам.директора по УВР и ВР | ДиректорЗам.директора по УВР и ВР |
| 7.2. Обеспечение посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 2024-2027г.(ежегодно) |  | Участие в профессиональных пробах | план | Зам.директора по ВР и УВРПедагог-навигатор | Зам.директора по ВР и УВР |
| 7.3. Участие школьников в ежегодноймногоуровневой онлайндиагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2027 |  | Участие в профессиональных Пробах  | Курс внеурочнойдеятельности«Россия мои горизонты» | Зам.директора по ВР и УВРПедагог-навигатор | Зам.директора по ВР и УВР |
| 7.3. Обучить педагогов- навигаторов на платформе«Билет в будущее» | 2024-2027г. |  | Количество педагогов-навигаторов (не менее 5% | Удостоверение о повышении квалификации | Зам директора по УВРОтветственный за профориентационную работу в школе | Директор школы |
| 7.4. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | 2024-2025 |  | Мониторинг | Результаты мониторинга | Зам директора по УВРОтветственный за профориентационную работу в школе | Зам. Директора по ВР |
| 7.5. |  |  |  |  |  |  |
| **8.«Учитель. Школьная команда.»**1. **Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.**
2. **Повышение квалификации управленческой команды школы.**
3. **Стимулирование участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.**
4. **Методическое сопровождение педагогического состава**
5. **Развитие системы наставничества (методические рекомендации)**
 |
| 8.1.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) | По отдельному графику. |  | Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 8.2.Разработка ИОМ для педагогов | Сентябрь-май 2024-2026 |  | Для 70 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ для педагогов | Педагогические работники | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 8.3.Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС | 2024-2026г. |  | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | Информация | Педагогические работники | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 8.4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 2024-206г. |  | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации  | Удостоверения  | Управленческая команда | Директор |
| 8.5.Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного профильного обучения,по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. | 2024-2026г. |  | Повышение квалификации | Удостоверения  | Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии,Осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. | Заместитель директора по УВР |
|  8.6. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении  | 2024-2025 |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсках | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 8.7.Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Сентябрь 2024-2025 г. |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 8.8. |  |  |  |  |  |  |
| **9.«Школьный климат»****Задачи.**1. **Повысить уровень психологической компетентностипедагогического коллектива МКОУ « «Шаумяновская ООШ».**
2. **Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.**
3. **Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.**
4. **Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия**.
 |  |  |
| 9.1.Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия | 2025г. | 2025 г. |  | Договор |  | Директор |
| 9.2. Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся» | Сентябрь -октябрь2024-2025г. |  | наличие | Наличие ЛНА поорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| 9.3.Проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых консультаций по вопросам трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА | Сентябрь-май 2024-2025 г.,далее ежегодно |  | Повышение мотивации к обучению | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР,УВР |
| 9.4.Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности для обучающихся с ОВЗ.Проведение индивидуальных и групповых консультаций | Сентябрь-май 2024-2025 г.,далее ежегодно |  | Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР,УВР |
| 9.5. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) | Ноябрь,2024г. |  | Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) | Анализ | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР,УВ |
| 9.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с булингом | Сентябрь-май 2024-2026 г. |  | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации  | Сертификаты, удостоверения | Педагогические работники | Заместитель по ВР |
| 9.6.Проведение родительских собраний, посвященных антибулингу | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно |  | Присутствеие на родительском собраниии не менее 80 % родителей | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Родители (законные представители) | Зам.директор по ВРКлассные руководители |
| 9.7. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации | Сентябрь-ноябрь 2024 |  | Локальный акт | Локальный акт | Зам директора по ВРСоциальный педагог | Зам.дир. По ВР |
| 9.7.Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным)поведением: социометрическое исследование | Сентябрь-декабрь2024-2025 далее ежегодно |  | Исследование | Информация  | Педагог-психологСоциальный педагог | Зам.директора по ВР |
| 9.8.Разработать план мероприятий, направленных на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения , агрессии и повышенной тревожности | Сентябрь-декабрь2024-2025 далее ежегодно |  | Не менее четырех мероприятий в четверть. Мониторинг и оценка распространения травли | План мероприятий,направленных на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Педагог-психологСоциальный педагог | Зам.директора по ВР |
| **10.«Образовательная среда»****Задачи.**1. **Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.**
2. **Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»**
 |  |  |
| 10.1.Доля педагогов, использующих возможностиФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочнойдеятельности | Сентябрь-май 2024-2025г.далее ежегодно |  | 100% педагогов используют возможностиФГИС «Моя школа» в урочной ивнеурочной деятельности | Информация | Педагогические работники | Заместитель по УВР |
| 10.2. Доля участников образовательныхотношений, использующих информационнокоммуникационную образовательнуюплатформу "Сферум" | Сентябрь-май2024-2025 далее ежегодно(два раза в год) |  | 100% педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей )включены в сетевые сообщества,активно используют "Сферум". | Мониторинг платформы «Сферум» | Педагогические работники, обучающиеся, родители | ДиректорЗаместители по УВР и ВР |
| 10.3.Реализация модели «Школа полного дня» | Сентябрь 2024 |  | Функционирование «Школы полного дня» | Информация | Зам.директора по ВР. Педагогические работники | ДиректорЗам.директора по ВР |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |